

Querida Familia:

¡Ya estamos en la Unidad 10 de Foundations®! Su hijo/a va a trabajar ahora con **sílabas cerradas de cinco (5) sonidos**. Generalmente estas palabras empiezan con una combinación (dos consonantes que tienen cada una su propio sonido) y terminan con otra combinación. La palabra “**s l u m p**” es un ejemplo: **sl** es una combinación y **mp** es otra combinación.

Además, a estas palabras de cinco sonidos les agregaremos los sufijos ‘**s**’, ‘**ed**’, y ‘**ing**’. Recuerde que el niño debe deletrear la palabra base primero y después agregar el sufijo.

Puede ser difícil marcar cinco sonidos, leerlos y deletrearlos. Estimo que pasaremos por lo menos tres semanas estudiando esta unidad.

También enseñaré estos equipos de vocales usando el cartel de Vowel Teams (Equipos de Vocales): **oa, oe, ow, ou, oo, ue, ew, au,** y **aw**. Los equipos de vocales son introducidos como referencia cuando los estudiantes están leyendo durante el día. Se va a aprender a leer y deletrear estos sonidos en profundidad en el Nivel 2. Mientras tanto, vamos a practicar los sonidos durante nuestra Drills Sounds/Warm Up (Práctica de los Sonidos/Preparación) actividad en clase.

Hágame saber si tiene preguntas o dudas.

Atentamente,





Guía de tareas

Durante las próximas tres semanas, repase con su hijo/a las **sílabas cerradas de 5 sonidos**.

Siga estos 4 pasos:

1. Dikte la palabra y pida al niño que la repita.
2. Pídale que marque los sonidos con los dedos. No marquen las palabras tramposas (en negrita).
3. Pregúntele qué letras van con esos sonidos.
4. Pídale que escriba las letras. Ayudará que usted vaya diciendo las letras mientras su hijo/a las escribe.

SEMANA 1

Dikte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 4 pasos de arriba.

El lunes dicte	Palabras de repaso	→	ring	next	flags
El martes dicte	Palabras nuevas	→	plump	crisp	drink
El miércoles dicte	Palabras tramposas	→	many	any	says
El jueves dicte	Oración	→	Tom slept in the tent.		

SEMANA 2

Dikte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 4 pasos de arriba.

El lunes dicte	Palabras de repaso	→	chill	thank	swim
El martes dicte	Palabras nuevas	→	shrimp	plants	scrub
El miércoles dicte	Palabras tramposas	→	how	now	down
El jueves dicte	Oración	→	I will print on the pad.		

SEMANA 3

Dikte las palabras y la oración a su hijo/a siguiendo los 4 pasos de arriba.

El lunes dicte	Palabras de repaso	→	much	wall	banks
El martes dicte	Palabras nuevas	→	blended	spending	granted
El miércoles dicte	Palabras tramposas	→	out	about	our
El jueves dicte	Oración	→	The skunk drank from the pan.		



Jueguen a "Emparejar las combinaciones"

Escojan combinaciones de la parte de arriba de cada cuadro para formar palabras que tengan sentido. Escribanlas en las líneas en blanco y lean las palabras. Pida a su hijo/a que forme algunas de estas palabras con las letras recortadas de la Unidad 1.

nd	sp	nt
ble	_____	_____
spe	_____	_____
cri	_____	_____

dr	st	br
_____	_____	ank
_____	_____	unch
_____	_____	amp

ft	nt	st
twi	_____	_____
pri	_____	_____
cra	_____	_____

tr	st	bl
_____	_____	ast
_____	_____	unk
_____	_____	and

ft	st	mp
shri	_____	_____
tru	_____	_____
dri	_____	_____

bl	sk	st
_____	_____	unk
_____	_____	ing
_____	_____	ank



Actividad “Encontrar las combinaciones de tres letras”

Pídele a su hijo/a que lea la oración. Acuértese de ayudarlo a leer con frases, y con fluidez. Encuentre las combinaciones de tres letras y subráyelas con tres líneas distintas. Marque cualquier palabra que contenga un sufijo, subrayando la palabra base y cercando el sufijo **s**.

1. My gram will mend the strap on this dress.
2. I think that I can split the logs.
3. Cath and Fran still had to scrub the pots.
4. When Jill fell into the pond, the splash was big!
5. We will get shrimp and scrod fish.

SEMANA 1

many

any

SEMANA 2

how

now

down

SEMANA 3

out

















about

our









→ **Recorte las tarjetas de palabras. 1.** Todas las noches ayude a su hijo/a a **leer** estas “palabras tramposas” y las de las unidades anteriores. **2.** Pídale que **siga con el dedo** cada “palabra tramposa” nueva y que la **deletree** en voz alta; y **3.** Voltee la tarjeta y pida al niño que trace la “palabra tramposa” con el dedo sobre la mesa, mientras dice el nombre de cada letra.

Planilla de escritura para tareas de palabras y oraciones

















Palabras de repaso

 _____ 
 _____ 
 1 _____ 2 _____ 
 _____ 
 _____ 
 _____ 
 3 _____ 
 _____ 
















Palabras nuevas

 _____ 
 _____ 
 1 _____ 2 _____ 
 _____ 

Palabras tramosas

 _____ 
 _____ 
 3 _____ 1 _____ 
 _____ 
 _____ 
 _____ 
 2 _____ 3 _____ 
 _____ 

Oración

 _____ 
 _____ 
 1 _____ 
 _____ 
 _____ 
 _____ 
 _____ 
 _____ 